

重庆城市科技学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

目录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
1.4 本科生生源情况	2
2 师资与教学条件	2
2.1 师资队伍建设	2
2.2 教授承担本科课程情况	3
2.3 教学条件保障	3
2.3.1 本科教学经费	3
2.3.2 教学用房	3
2.3.3 实验设施	3
2.3.4 图书与信息资源	3
3 教学建设与改革	3
3.1 专业建设	3
3.1.1 科学调控，优化专业结构	4
3.1.2 集中发力，推进一流专业建设	4
3.1.3 深化改革，实施大类培养	4
3.2 课程建设	4
3.2.1 优化课程体系	4
3.2.3 强化课程思政建设	5
3.3 教材建设	5
3.4 教学改革	5
3.5 实践教学，毕业论文（设计）	6
3.5.1 构建实践教学体系	6
3.5.2 搭建协同育人平台	6
3.5.3 毕业论文（设计）管理	6
3.6 创新创业教育	7
3.7 科研平台建设	7
4 专业培养能力	7
4.1 专业概况	8
4.2 专业特色及优势	8
4.3 主要专业培养目标、教学条件、人才培养	8
4.4 立德树人落实机制	14
4.5 学风建设	15
5 质量保障体系	15
5.1 教学中心地位	15
5.2 教学质量保障体系	16
5.3 加强教学质量监控	16
5.3.1 常规检查抓规范，严落实	16
5.3.2 专项督导抓关键，提质量	16
5.4 本科教学基本状态分析情况	17

6 学生学习效果	17
6.1 学生满意度与用人单位评价	17
6.2 毕业、授位与毕业生深造情况	17
6.3 毕业生就业情况	17
6.4 学生成果	18
7 特色发展	18
7.1 形成了鲜明特色的优势学科专业布局	19
7.2 构建了五育并举、五育融合的应用型人才培养体系	19
7.3 形成了专业教育与创新创业教育相结合的培养体系	20
7.4 构建了完善的本科教学质量保障体系	20
8 存在问题与改进措施	20
8.1 存在的问题	20
8.2 改进措施	21

为贯彻落实《关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函[2023]10 号）文件精神，进一步完善高等学校本科教学质量报告发布制度，实施高等教育教学质量常态监测，重庆城市科技学院从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、存在问题与改进措施等 8 个方面，全面客观地分析总结学校的本科教学工作，形成了重庆城市科技学院 2022-2023 学年本科教学质量报告。

1 本科教育基本情况

重庆城市科技学院是一所全日制民办普通本科高等学校，始建于 2005 年 9 月，前身是重庆大学城市科技学院，2020 年 12 月经教育部批准转设为重庆城市科技学院。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以培养“基础实、能力强、素质高”的应用型人才为目标，办学 18 年以来已累计向社会输送毕业生 7 万余人，人才培养质量获得社会认同，为重庆及西南地区经济社会的发展在人才支持、智力支撑和知识贡献方面发挥了积极作用。学校是首批教育部应用技术大学改革试点战略研究试点项目参研单位，首批重庆市高校转型发展试点单位，首批重庆市深化教育评价改革试点高校；建有国内唯一一所展示我国集成电路创业发展历史的陈列馆；获“全国 119 消防先进集体”“重庆市园林式单位”“重庆市依法治校示范校”“重庆市智慧校园建设示范校”“重庆市爱国主义教育基地”“重庆市民办教育先进单位”和“重庆市民办高校创新创业文化建设奖”；2018 年获批重庆市第六批依法治校示范校、重庆市第二批智慧校园建设示范校等荣誉。

1.1 人才培养目标及服务面向

学校秉承“厚德、博学、求是、创新”的人才培养理念，坚持以立德树人为根本任务，培养国家及区域经济社会发展需要的应用型人才为目标，坚持内涵发展、特色发展和创新发展，持续推进教育教学改革，着力提高人才培养质量和办学水平。

办学类型定位：地方性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：全日制本科教育为主，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，基础实、能力强、素质高的应用型人才。

服务面向定位：立足重庆、联动成渝、服务西南、辐射全国，为国家特别是

重庆及西南区域的经济社会发展提供应用型人才支撑。

1.2 本科专业设置情况

学校以国家及区域经济社会发展需求为导向，不断优化学科专业布局。学校现有招生本科专业 49 个，涵盖工、理、管、经、文、法、艺、教 8 大学科门类，形成了符合国家特别是重庆区域经济社会发展需要的多学科协调发展的学科专业布局。

1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校现有全日制在校生数 40540 人，其中本科生 39710 人，本科生占全日制在校生总数的 97.95%，2022 年，学校停止专科层次招生，稳步发展应用型本科教育。

1.4 本科生生源情况

学校严格执行教育部的各项规定，全面落实“阳光招生”，畅通考生及家长与学校沟通的渠道，运用信息化手段多渠道多方式为考生和家长提供招生咨询及政策解读。随着学校内涵建设加强和办学水平提高，学校社会认可度及社会影响力进一步提升，考生报考积极踊跃，生源质量稳步提升。学校 2023 年面向全国 29 个省（市、自治区）招生，本科录取 7378 人，其中重庆市内录取 4688 人，省外录取 2690，分别占比 63.54%、36.46%；报到 7298 人，报到率 98.92%。专升本录取 7108 人，报到 6586 人，报到率 92.66%。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，将师资队伍建设始终放在优先发展的战略地位。持续实施“引智工程”引进高层次人才，制定出台教师培训、教师教学能力提升、双师型教师培养等一系列措施，全面提升教师素质。通过外引和内培，师资队伍数量上得到扩充，结构上得到改善，水平上得到提升。2022-2023 学年，学校专兼职教师共 2314 人，其中专任教师 1680 人，兼任教师 634 人，其中，专任教师中具有研究生学位者 1332 人，占专任教师总数 79.8%。具有副高级及以上专业技术职务者 648 人，占专任教师总数 38.6%，学校师资数量能够满足教育教学的需要，同时也拥有一批学术水平及教学水平较高的学科带头人。教师中拥有享受国务院政府特殊津贴专家、教育部全国高等学校教学指导委员会委员、重庆市两江学者、市级学术学科带头人、市级优秀教师、市级课程思政教学名师 70 余人；市级教学团队 1 个，市级课程思政教学团队 7 个。

2.2 教授承担本科课程情况

学校坚持教授深入教学一线为本科学生上课,为学校本科教学质量的稳步提升奠定了良好的基础。2022-2023 学年,全校共开设本科课程 1670 门,12528 门次。主讲本科课程的教授 137 人,占教授总人数的比例为 92.55%;教授讲授本科门次数比例:8.06%;门数比例:29.04%。

2.3 教学条件保障

2.3.1 本科教学经费

学校坚持教学中心地位,在预算安排上教学经费保持合理稳定增长;设立了相应的专项经费,确保教学改革与建设的经费投入;严格执行教学经费预决算制度,合理有效使用教学经费。2022 年,教学日常运行支出总额为 8112.64 万元,占学费收入比例的 14.37%,生均教学日常运行支出 1990.16 元,教学经费投入较好地满足人才培养需要。

2.3.2 教学用房

学校现有 2 个校区,分别位于重庆市永川区和重庆市巴南区,学校占地 165.43 万平方米,其中教学行政用房面积 36.18 万平方米,生均教学行政用房为 8.93 m²。学校办学基本条件完善,拥有多媒体教室、智慧教室、语音室、计算机房等各类功能教室,设施齐全,设备先进,能很好地满足学校教育教学和人才培养的需要。

2.3.3 实验设施

学校重视教学设施建设,持续增加教学科研仪器设备的投入,实践教学环境不断改善。现有实验室 174 个,校外实习实训基地 315 个。教学仪器设备总值 20455.06 万元,生均 5017.95 元;当年新增教学科研仪器设备值所占比例 13.22%。

2.3.4 图书与信息资源

学校现有馆藏图书 326.68 万册,生均图书 80.14 册,其中电子图书 4890000 册,其中电子期刊 159963 册。

学校数字化校园建设成效显著,共计完成网络布线 65030 个点位(永川校区点位 44096 个,巴南校区点位 20934 个)。校园网公网出口为 150G(永川校区 100G,巴南校区 50G)。学校已经建成了标准的数据中心,完成了综合门户、统一身份认证、数据共享及交换三大平台的建设与应用。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校紧密对接重庆市及西南地区经济结构调整及产业转型升级需求,坚持质量立校、特色兴校的办学理念,有针对性的改造传统专业、建设产教融合的特色

专业、发展满足区域经济发展的新专业，建立有利于学校学科专业建设发展的体制与机制，加大特色优势及一流学科专业培育和建设力度，构建了具有特色和一定优势的学科专业群。

3.1.1 科学调控，优化专业结构

围绕成渝地区双城经济圈建设国家战略，以及重庆市“两高两中心”建设、战略性新兴产业和“33618”现代制造业集群发展需求，立足自身办学定位，科学制定《“十四五”学科专业建设规划》，按照“错位发展、工科为主、交叉融合、突出特色”的总体思路，建立专业动态调整机制，通过“撤、停、增、融、塑”五大动态调整举措不断调整优化专业结构，主动适应和服务地方产业需求。

学校紧密契合区域经济发展战略，围绕产业链积极优化专业结构，形成了与区域经济产业高度契合的“六链六群”学科专业体系，即智能制造学科专业群、智能建造学科专业群、人工智能学科专业群、数智商科学科专业群、文化创意学科专业群、体育与大健康学科专业群。

3.1.2 集中发力，推进一流专业建设

学校构建了国家级、市级、校级三级一流专业和特色专业建设机制，现有校级一流专业建设点8个，建筑学、土木工程、电气工程及其自动化、工程造价、软件工程5个重庆市特色专业，土木工程、工程造价、电气工程及其自动化、软件工程4个市级“一流专业”建设点；土木工程、工程造价、电气工程及其自动化等3个专业已具备了申报国家一流专业建设点的资格。

3.1.3 深化改革，实施大类培养

学校深入贯彻《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，深化教育教学综合改革，实施大类培养。第一阶段修读公共基础课程、通识教育课程和大类基础课程，进行大类培养；第二阶段修读专业基础课程、专业课程和个性化课程等，实施专业培养。通过大类培养，打破专业壁垒，拓宽学生自主选择空间，培养学生跨学科融通能力，为学生创新创业能力培养奠定了坚实基础。

3.2 课程建设

3.2.1 优化课程体系

学校高度重视课程建设，制定了《重庆城市科技学院关于贯彻本科教学质量与教学改革工程项目的实施意见》和《重庆城市科技学院课程建设管理办法》等系列文件；着力建设优质课程教学团队，优化课程体系。优化本科人才培养方案，构建了“通识+专业+实践+素质”的应用型人才培养课程体系，将创新创业教育融入人才培养体系，设置了“大学生职业生涯规划”“创业基础”“大学生就业指导”3门必修课和“成功创业教育”“创新思维”等5门创新创业教育类选修课；完善创新创业学分奖励制度，在“第二课堂”中设置创新创业模块，鼓励学生通

过多种方式参与创新创业活动，培养创新思维，提升创业能力。

3.2.2 推进一流课程建设

学校制定了《重庆城市科技学院关于一流本科课程建设的实施意见》，明确了学校一流本科课程建设的总体要求、建设任务、保障措施等，积极开展一流课程建设与申报。目前在建市级一流课程 12 门，立项建设校级一流课程 110 门。

3.2.3 强化课程思政建设

学校持续推进课程思政建设，先后出台《重庆城市科技学院课程思政建设实施方案》、《重庆城市科技学院进一步推进课程思政建设的实施方案》，各二级学院积极开展课程思政示范课、公开课、讲课比赛、教学作品展示、集体备课等活动，推动学校课程思政建设，从示范引领到全面推开，育才育人有机结合，成效显著。学校现有重庆市课程思政示范课程 7 门，重庆市课程思政教学团队 7 个；重庆市高等教育教学改革研究课程思政项目 3 个，其中重点项目 1 个；校级课程思政示范课程 43 门。

3.3 教材建设

学校制定了《重庆大学城市科技学院教材选用管理办法》，明确教材选用的原则，选用的教材必须符合人才培养目标，符合教学计划和教学大纲的要求，要有利于学生分析问题和解决问题能力的培养；优先选用省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近三年出版的教材；全面推进马工程重点教材、高校思政课最新版统编教材的统一使用工作；建立了教师、教研室、教学单位和学校四级审批的教材选用程序和教材选用评价论证、教材使用后的质量评议制度，多举措保证教材选用的质量。同时学校开展教材使用情况督查，推进教材管理信息化平台建设，保证年度教材征订、使用工作进行顺利。

学校出台了《重庆大学城市科技学院教材编写资助及奖励办法》，鼓励支持学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参与编写高质量、适合学校应用型人才培养要求、体现我校办学特色的教材。本学年学校有 35 门课程使用教师自编教材。

学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，将《习近平谈治国理政》多语种版本纳入教学模块课程，建立了精读、听说、写作、口译、笔译等全链条课程集群。

3.4 教学改革

为适应重庆及西南区域经济社会发展及产业转型升级对应用型人才培养的需求，学校积极推进人才培养模式改革，优化教学体系与课程结构，更新教学内容，强化专业能力和综合素质，突出技术技能培养特色，强调与相关行业、企业

联合制定人才培养方案；构建多样化的人才培养方案，根据行业、产业的技术岗位需求，针对相关专业的“订单班”、“试点班”，设置专向培养的人才培养方案。在此基础上，学校对人才培养方案和课程教学大纲进行了修订。根据“专业大平台、方向小模块”的课程设置原则，形成了“平台+模块”的人才培养方案，优化了通识、基础课程设置；以突出专业特色为主线，整合优化了专业课程设置；以实践创新能力为引领，优化实践教学环节与第二课堂设置。以优化教学内容、改进教学方法、改革考核模式为目标，修订了教学大纲。

2022—2023 学年，重庆市教学改革项目立项 21 项，校级教育教学改革项目立项 67 项。

3.5 实践教学，毕业论文（设计）

3.5.1 构建实践教学体系

学校紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，高度重视实践教学建设与改革，构建了“一个核心，两个结合，三个层次，四个阶段”的实践教学体系。“一个核心”是指以专业综合实践能力培养为核心；“两个结合”是指校内实践教学资源与校外实践教学基地相结合，教学与科研、生产（或社会实践）相结合；“三个层次”是指通识教育实践、专业教育实践和综合教育实践；“四个阶段”是指“认识实践、实验与工艺技能实践、专业技能实践、专业综合能力实践”。我校实践教学体系内容设置遵循原则：根据行业产业需求设置专业实践教学内容，与企业的工程技术专家共同制定实践教学方案。通过合理安排课程实验和集中性实践教学环节，培养学生的基本实验能力、专业综合实践能力、科学研究能力以及创新创业能力等。

3.5.2 搭建协同育人平台

学校努力探索实践教学模式改革，构建“多层次、多模块”的开放创新实践教学体系，加强实践教学团队建设，积极推进实践教学改革与创新，加大经费着力建设各类实验室，改善实验室硬件条件，完善实验室各项管理制度，强化实践教学环节的管理与质量提升。现已建成 9 个校内实验中心，174 个学科专业实验室、315 个校外实践基地，组成多层次实践教学平台，在高素质应用型人才培养中发挥着重要作用。

3.5.3 毕业论文（设计）管理

学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，学校新修订了《重庆城市科技学院毕业设计（论文）工作条例》和撰写规范，对毕业设计（论文）的组织领导、教学基本要求、选题原则、指导教师的资格和职责、答辩、对学生的要求、成绩评定等方面做出了明确规定。加强毕业设计（论文）的过程管理，进行初期和中期检查制度；严审学生答辩资格，加强论文答辩环节进行督查，有效确保毕业设

计（论文）质量。学生毕业设计（论文）的选题，能结合区域经济发展实际以及工程项目要求，如建筑学、土木工程、工程造价专业的毕业设计题目多数来源于相关企业的实际项目，真题真做。2023 届本科毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数占比 93.96%。

3.6 创新创业教育

学校把“强化学生创新创业能力，突出动手实践能力，注重应用型人才培养”作为重要目标，坚持学业与就业、创业相统一，在通识课程中设置创新创业模块，开设创业基础课程，利用学校实验实训基地、项目孵化平台、校外创新创业孵化基地和社会孵化器资源，加强对学生创新创业实践能力的训练。

学校坚持“以赛促教、以赛促学”，鼓励以学科竞赛、艺术节、体育活动为载体多层次、多角度地培养和提升了学生的综合素质，包括中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、大学生数学建模竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生广告艺术大赛等。

学校高度重视创新创业教育，大力推进人才培养机制的创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，围绕突出专业教育和创新教育作为教学改革与建设的方向，充分发挥现有实训设备的效能和师资优势，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。

学校积极开展并鼓励师生参加各类技能竞赛和创新创业大赛，让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台，来促进学生职业技能和职业能力的提升。学校制定了《重庆城市科技学院中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛激励办法（试行）》。近三年，支持学生开展科研创新项目 110 项；支持学生积极参加各级各类学科竞赛，获市级及以上学科竞赛奖励 3398 项，其中国家级 1135 项，如第十四届全国大学生数学竞赛一等奖、2023·鲁班杯全国高校 BIM 毕业设计作品大赛总决赛一等奖、“强国杯”技术技能大赛区块链技术创新与应用赛项全国总决赛一等奖、第十四届蓝桥杯（软件类）全国软件和信息技术专业人才大赛省赛一等奖。

3.7 科研平台建设

2022-2023 学年，学校高度重视教学科研工作，出台了一系列规章制度并投入专门资金鼓励教师从事科研工作，取得了一定的科研成果，产生较好的社会效应。2022-2023 学年，校级科研立项 22 项，获批市级科研 13 项。获得授权专利 9 项，发表学术论文 58 篇，其中核心论文 26 篇。

4 专业培养能力

4.1 专业概况

根据区域经济社会发展、结构调整、产业转型升级的需要，进行学校专业设置规划，有针对地改造传统专业、重点建设产教融合的特色专业、发展满足区域经济可持续发展的新专业。面向重庆及西南地区支柱产业群，围绕重庆支柱产业，重点建设近年来学校重点建设了智能制造学科专业群、智能建造学科专业群、人工智能学科专业群、数智商科学科专业群、文化创意学科专业群、体育与大健康学科专业群；面向战略性新兴产业拓展新专业；形成以工学为主，多学科并举与行业、企业充分对接的学科专业格局。学校专业的丰富度以及与区域经济结构调整和产业转型升级的匹配度进一步提升，学科专业结构进一步优化。

4.2 专业特色及优势

学校现有市级一流专业 4 个（电气工程及其自动化、软件工程、土木工程、工程造价），市级特色专业 5 个（电气工程及其自动化、软件工程、建筑学、土木工程、工程造价）。专业群的建设，也形成了学校的学科专业优势与特色。

4.3 主要专业培养目标、教学条件、人才培养

我校建筑学、工程造价、土木工程、软件工程、会计学、环境设计等六个主要专业人才培养情况如下：

建筑学：本专业培养德智体美劳全面发展，适应国家经济发展需要，具有较好的城乡规划学、建筑学和风景园林等学科基础知识，掌握城乡规划设计与管理及建筑类专业相关基本理论，掌握城乡规划、建筑设计、景观环境设计的基本技能，具有创新思维和创业意识、国际化视野和独立实践能力、社会责任感和团队合作精神，基础实、能力强、素质高的应用型人才。毕业后能在政府相关部门、企事业单位、设计院所、设计公司、高等院校等部门，从事行政管理、城乡规划设计、民用建筑设计等工作；也可以进一步攻读本专业或相关专业的硕士学位，或出国留学、深造。

建筑学专业目前拥有一支包括知名行业专家在内，结构合理、基础理论扎实、治学严谨，有丰富工程经验的教师队伍，目前教师共计 37 人，其中双师型教师占比超过 50%，专任教师中 90%具有硕士及以上学历，结构合理。

经过近 17 年多的努力，我校建筑学专业已发展成为我国西南地区独立院校中培养建筑设计和施工管理应用型本科人才的基地之一。在多年的办学过程之中，建筑学专业的教学效果已经初具成效，紧扣专业培养目标及国家发展的需要，结合教研和社会实践，不断进行教学改革，参与社会、加强实践，建立了有自身特色的教学体系。

1. 注重专业核心课程体系。充分发挥建筑学专业综合性强，学科边界具有

弹性、开放的特点。在专业教学上形成了以建筑设计为核心的教育体系，增强学生的适应性和发展潜力。

2. 注重学生综合能力培养。坚持以综合素质教育与创新能力培养为核心，强调教育的体系化和整体性，注重培养学生创新能力的建筑学教育课程体系。立足西部地域的自然与人文环境，在保证建筑学共性教育的基础上，适当突出地域特征，积极开设特色课程，为加快我国城市化建设进程，特别是实施西部大开发战略，培养合格的建筑设计人才。

3. 重视全面系统的专业知识与基本技能的培养，突出系统性。主要对学生进行基本技能训练，使其掌握本学科的基本知识和建筑设计的基本技能，并通过综合的设计训练、工程实践和专业学习，将所学的各种专业知识进行融会贯通并提高职业技能。

4. 坚持通识教育与个性培养相结合，构建多样性。教学计划在一个完整的主干课程及相关课程体系上，构建建筑学专业教育的基本知识框架，完成通识教育。

5. 重视建筑师职业知识和技能的培养，强调职业性。结合国家的注册建筑师制度，在课程设置上围绕建筑设计主干课，安排建筑设计原理、建筑技术、建筑理论、建设法规等课程，使学生在校期间获得职业建筑师的知识和技能基本训练。

6. 加强建筑学专业的实践教学环节，重视实践性。安排各种实习环节，根据不同的阶段设置不同的实习内容，让学生在实际工作中得到锻炼和提高，为学生毕业后更好地为社会服务打下良好的基础。

建筑学专业实验室主要包括：BIM 实验室、计算机辅助设计实验室、建筑材料实验室、工程测量实验室、力学实验室、建筑结构实验室、建筑设备实验室、热工实验室、建设物理实验室等。组建了师生创新、BIM 信息技术、城镇规划、酒店建筑设计、园林植物、历史文化建筑、山地建筑设计、城市公园设计、建筑技术工作室；与此同时建筑学专业建成了 14 家稳定的校外实习基地，并配置完备的岗位群，以满足学生各类实习以及毕业设计的实践教学要求，从而完善学生的工程应用能力。

近年来，建筑学专业通过举办学术会议，倡导健康的学术争鸣，进一步打造宽松，自由的交流平台，有利于构建一种积极向上，锐意进取，不断探索，勇于创新的学术氛围。近 2 年，举办各类学术研讨会多次，主要包括：“2021 山地人居环境国际学术研讨会”、“第一届山地人居环境大类教育学术研讨会”、“第一届成渝建筑土木青年教师论坛”、“2022 西南四校建筑类专业联合毕业设计”、“2023 西南六校建筑类专业联合毕业设计”“第一届山地筑境杯成都地区高校建筑类专业

本科课程设计竞赛”等。

工程造价：本专业培养德智体美劳全面发展，适应国家经济发展需要，具有较扎实的管理科学与工程、土木工程等学科基础知识，掌握工程造价、工程管理、土木工程等专业基本理论，具备应用 BIM 技术完成工程项目造价文件编制、分析和审计的能力，具有独立地获取和更新专业相关知识的基本技能，具有创新思维、创业意识和国际化视野，拥有独立实践能力、社会责任感和团队合作精神，基础实、能力强、素质高且有“精计量，擅计价，懂施工，会管理”特色的卓越应用型人才。毕业后能在工程建设、施工、咨询、监理、设计、房地产开发等单位，以及政府相关管理部门及监督机构从事工程造价的编制、分析与控制、工程招投标与合同管理、工程项目审计、现场施工管理等管理工作。还可继续攻读相关专业（管理科学与工程、技术经济管理、土木工程建造与管理等）的硕士学位，进而攻读博士学位，以及出国留学、深造。

工程造价专业拥有专任教师 108 人，其中：硕士及以上学历 70 人；具有副高及以上职称 59 人，具有高级工程师或高级经济师及以上职称 36 人；注册一级造价师或一级建造师 13 人，公用设备工程师 2 人，二级建造师 12 人。工程造价系被评为 2022 年重庆市优秀基础教学组织典型案例。

工程造价专业具有优质的校内外实践能力培养条件。拥有工程造价实训室（国内规模最大）、工程招投标实训室、BIM 数智综合实训室、产教融合铂码实训室、产教融合求精实训室、装配式建筑沙盘实训室、头脑风暴创意室和学创孵化室等 17 间实验实训室。与 19 家业内知名企业签订有校企合作协议书，形成了专业与产业良性互动的“六共一投入一产出”产教共振机制，实现了“人力资源共进、实训平台共建、教学资源共创、课题项目共研、育人效果共评、品牌成果共享”的广泛合作。由于工程造价专业在行业中拥有良好口碑，有企业在我校设立针对工程造价和工程管理专业品学兼优的教师的奖教金、奖学金。

工程造价专业着力多途径培养学生实践能力，一方面联合百强企业举办“铂码班”“求精班”，以“产教共振”吻合企业人才需求；另一方面紧跟行业数字化、智能化技术变革，举办跨工程造价、工程管理专业的“BIM 实验班”，以“数智赋能”主动响应行业发展人才需要。2015 年以来，“铂码班”“求精班”和“BIM 实验班”共培养学生 520 余名，这三个特色班的毕业生均是行业抢手货，大四第一学期的去向落实率即达到 100%。在实施“产教共振，数智赋能”特色培养同时，还孕育出了教育部协同育人项目 2 项，重庆市一流本科课程 7 门，重庆市本科高校课程思政示范建设项目 2 个。

土木工程：本专业培养德智体美劳全面发展，适应国家经济发展需要，具有较好的力学、制图识图等学科基础知识，掌握设计、施工、管理等专业基本理论

和软件操作、仪器使用、性能分析等基本技能，具有创新思维和创业意识、国际化视野和独立实践能力、社会责任感和团队合作精神，基础实、能力强、素质高的应用型人才。毕业后能在政府、企事业单位、建筑施工企业、建筑设计院、房地产公司、监理公司、工程建设投资咨询公司、高等院校等部门，从事土木工程设计、施工、管理、监理、审计或政府职能管理等一线工作；也可以进一步攻读本专业或相关专业（结构工程、岩土工程、市政工程、工程管理、力学等）的硕士学位，或出国留学、深造。

目前土木工程专业现有教师 39 人，其中正高级职称 3 人，副高级职称 22 人，中级职称 6 人，形成学科带头人、教授、副教授、讲师、助教的合理师资结构，形成专业对口，技术水平合格，具有责任心，热爱党的教育事业的教学和科研群体，形成教书育人，为培养土木工程工科应用型人才的切实目标打下坚实师资基础。

经过 17 年的发展，土木工程专业已成为西南地区培养该专业应用型人才的重要基地，许多毕业生已成为国内建筑工程界的业务骨干。土木工程专业教风严谨，教学实验设施齐全，教学改革成效显著，办学指导思想明确，在人才培养体系、课程体系和实践教学体系的建设上力求与一线工程技术人员所必需的工程能力全面接轨，已具备了较好的基础和实力，形成一下了较为明显的专业特色。

1. 具有“校企融合”的应用型人才培养模式特色。人才培养方案修订方面，土木工程专业建设成立了校企协同的专业指导委员会，校企共同参与人才培养方案的修订，确保培养方案与企业对应用人才需求的高度契合；课程优化设置方面，根据行业需求，土木工程专业整合了部分理论课的内容结构，同时将工程前沿技术引入至课堂，确保学生所学与工程中的主流技术的高度契合。

2. 具有师资结构多元化的“双师型”教学团队特色。针对土木工程专业的培养定位和服务面向，实施“引智工程”、“塑造工程”，打造优质的教学团队。一是通过引进母体学校及其他高水平院校专业教学人才，确保应用型人才培养的高水平；二是通过引进企业的一线工程师，确保应用型人才培养的高质量；三是建立政策机制，引导年轻教师深入企业一线进行顶岗工程实践；四是制定相关政策，鼓励教师在职提升学历，攻读博士学位；五是鼓励教师考取各类注册资格证书，如注册建造师、注册结构师等，着力打造满足专业实践教学要求的“双师型”教学团队。

3. 具有完全同步于工程技术发展的实践教学平台特色。围绕应用型人才的培养目标，建设期内大力开展土木工程专业实验室建设，主要包括道桥实验室、工程测量实验室、力学实验室、智慧城市仿真与可视化实验室-1、2、水力学实验室、土力学实验室、建筑设备实验室、建筑安装实验室、建筑物理实验室、水处

理实验室、建筑材料与结构实验室等，二是建设校内实训基地(占地共计 3000m²)，丰富了土木工程实训条件，确保了校内实训环节的工程教学效果；三是建立校企协同的校外实习基地近 10 余个，并配置完备的学生岗位群，以满足学生各类实习以及毕业设计的实践教学要求。应该特别指出的是，建设后的实践教学平台完善了校内工程训练条件，确保了学生关键工程能力的获得。

4. 教学方法改革方面，土木工程专业多举措推行“双主体”型的教学模式，校企双方都是实施教学的主体，除“课程平台+模块化”的理论实践教学体系外，校企联动培养主要包括：开设校企协同定向培养班、开展校企协同的毕业设计、建立校企协同的专业社团、设置校企协同的综合实习环节；实践教学改革方面，土木工程专业打造完成“一个核心，两个结合，三个层次，四个阶段”的实践教学体系，确保学生关键工程能力的获得。

5. 在学生综合能力培养上，土木工程专业以社会工程实践、特色活动和学科竞赛为抓手，“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，不断提升学生专业综合技能水平，促进教育教学改革，提升学校综合办学能力，为行业培养优秀人才。

多年来，土木工程专业建设一直以培养工程一线应用型人才为目标，在保证理论基础的同时，不断突出学生的工程实践能力培养，强化实践教学条件建设，加速校内工程实践中心和实训基地建设，加强产教融合机制建设，与合作的企业共同制定学生培养方案、共同建设实训实习基地。土木工程专业在专业建设，教师能力提升和学生培养等方面都取得了丰硕的成果，并与 2019 年通过重庆市特色专业验收，2020 年获批重庆市一流专业建设点。

软件工程：本专业培养德智体美劳全面发展，适应国家经济发展需要，具有较好的数学与自然科学基础知识，掌握与软件系统相关的基本理论、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力以及将基本原理与技术应用于复杂软件系统的分析、设计、验证、实现、应用、维护及开发管理的能力，具有创新思维和创业意识、国际化视野和独立实践能力、社会责任感和团队合作精神，基础实、能力强、素质高的应用型人才。毕业后能在政府、企事业单位、IT 企业及互联网公司、高等院校等从事软件系统设计、研发、测试、运维等工作；也可以进一步攻读本专业或相关专业的硕士学位，或出国留学、深造。

软件工程拥有专任教师 28 人，其中：具有副高及以上职称 6 人，硕士及以上学历 17 人，双师型教师 7 人。为进一步提升产学研合作水平，提高实践教学质量，软件工程专业还聘请了 10 名企业专家担任兼职教师。

软件工程专业共拥有云终端与超融合实验室、数字网络实验室、云计算与云安全实验室和大数据基础实验室等专业实验室，同时在建的大数据专业实验室和

人工智能实验室。此外，软件工程专业还建立了多个校企合作基地，合作企业达 11 家。

软件工程专业对培养模式和教学方法进行了探索和改革，开展了一系列卓有成效的工作：与企业深度合作，建立云计算大数据精英班；探索丰富的个性化教学模式（包括校际交流、短期国外交流、出国深造等模式）；试点毕业证书结合职业资格证书的 1+X 培养模式；建设线上线下“六共同”目标的校企一体化课程体系；形成“学、训、赛”三位一体的教学模式和方法。

会计学：会计学专业以服务区域经济发展为目标，注重结合现代信息技术在财务领域的应用与发展趋势，实施“理、实一体，以实促理”、“拓宽知识领域、拓展就业渠道”与“人才可持续发展”理念相融合的“管理+技术+会计”人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有创新思维和创业意识、国际化视野和实践能力、社会责任感和团队合作精神，基础实、能力强、素质高的应用型人才。结合社会岗位需求，会计学专业分“财务管理”“财务会计”“注册会计师”“税务师”四个专业方向，实施特色化、差异化、多样化、精细化培养体系，学生毕业后能在企事业单位、银行及其他金融机构、会计师事务所或审计师事务所从事会计核算、财务分析、财务管理与审计等工作，也可以进一步攻读本专业或相关专业（企业管理、金融、法律等）的硕士学位，或出国留学、深造。

会计学专业拥有自有专任教师 81 人，其中，具有副高及以上职称 12 人，硕士及以上学历 66 人，双师型教师 16 人，高级会计师 4 人，注册会计师 2 人。

会计学专业围绕“管理+技术+会计”人才培养模式，定期或不定期调研、修订、论证人才培养方案，强化专业基础、专业核心课程建设，重视实践教学，构建了“认知实习、专业实训、专业综合实训、跨专业综合实训以及毕业实习”五位一体的实践课程体系，大力支持前沿课程开发，目前已成功开设“大数据财务分析与应用”、“智能会计”等前沿课程。在现代信息技术迅猛发展的形势下，积极探索专业转型发展之路，以“数智化会计联合培养实验班”为着力点，探索数智化会计人才培养路径，旨在培养满足社会需求的数智会计人才。此外，会计学专业高度重视产教融合，不断加强与产业、行业、企业、地方政府的合作，推动教学紧密结合生产实际和技术进步，建立与用人单位更加紧密的人才培养机制，充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，建立完整专业实践能力实训链条，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。截止目前，会计学专业已与新道科技股份有限公司、用友网络科技股份有限公司、德勤重庆全球交付中心、重庆谛威会计事务所、深圳市国策房地产土地估价有限公司重庆分公司等建立稳定的校企合作关系。与此同时，该专业积极组织师生参加各类竞赛，多次获国家级及市级一等奖、二等奖。

环境设计：本专业培养德智体美劳全面发展，适应国家经济发展需要，培养具有较好的艺术学、文学等学科基础知识，掌握室内设计、景观设计等专业基本理论和手绘、制图、创作等基本技能，具有创新思维和创业意识、国际化视野和独立实践能力、社会责任感和团队合作精神，基础实、能力强、素质高的应用型人才。毕业后能在政府、企事业单位、设计公司、房地产行业等部门，从事艺术设计、研究、教学、管理等工作；也可以进一步攻读本专业或相关专业的硕士学位，或出国留学、深造。

环境设计专业现有专任教师 65 名，其中：具有副高及以上职称的 31 人，硕士及以上学历 64 人，双师型教师 28 人。环境设计专业坚持强实践、重应用的培养方向，以特色求生存、求发展，立足重庆、服务西南、面向全国。

环境设计专业建设有模型制作实验室、摄影实验室、3D 打印实验室、印刷制作实验室、陶艺与雕塑实验室、虚拟现实实验室等专业实验室。为增强学生的实践应用能力，环境设计专业与 22 家企业签订了校企合作协议，成为牢固的战略合作伙伴关系，合作内容涉及专业建设、课程建设、实习实训、产教融合、师资培训等。

环境设计专业将合作企业的实际项目、比赛课题引入课堂，让学生掌握实战项目的设计流程，使学生真正的参与到各类工程项目中，使学生在毕业前不仅掌握扎实的理论基础，更具备丰富的实战经验。以创业项目为引导，以项目为牵引，通过资助奖励鼓励学生突破专业知识层面，开拓创新思维，引导学生多面发展。

环境设计专业积极探索创业教育模式，把创新教育课程纳入环境设计人才培养方案。在通识课程中，设置创新创业模块，面向全院学生开设《大学生创新创业基础》；近两年，环境设计专业依托重庆市永川区国家大众创业创新示范基地建立了企业全程参与指导、创新创业教育全程贯通的人才培养，联合建立了“茶竹创新基地艺术工坊”等实验实训室。此外，环境艺术专业打造了“创新创业训练营”“职业生涯大赛”“模拟双选会”等品牌活动，学生综合素质得到较大提升，毕业生深受用人单位青睐。

4.4 立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，认真履行管党治党、办学治校的主体责任，不断完善党对教育工作全面领导的体制机制，始终坚持把立德树人成效作为根本标准。坚持把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，成立了由党委书记任组长的思想政治工作领导小组，建立健全了党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调，有关部门分工负责的大思政格局，探索制定《“一站式”学生社区综合管理模式

建设实施方案》，将“一站式”学生社区建设工作纳入学校整体发展规划和人才培养大局。

通过加强顶层设计、开展创优工作和完善考核体系等方式，学校党的组织体系、制度体系和工作机制不断健全，基层党建和新时代高校党建双创工作质量显著提升，党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用充分发挥。学校培育建设有3个国家级样板支部和一个市级样板支部。

4.5 学风建设

学校高度重视学风建设，坚持教育和治理相结合，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。通过定期查课、考风考纪宣传等专项教育治理行动，建立完善了“全员、全过程、全方位”育人体系，将学风建设工作融入于教学管理、服务的各个环节。学校致力构建“大思政”立德树人格局，持续完善思想政治教育机制，积极探索思政课与课程思政的建设新思路新方法，加强学生爱国主义教育、“四史”学习教育，紧密结合思政小课堂和社会大课堂，营造浸润式思想政治教育环境。学校通过教学督导、专项评估、常态监测，学风建设得到培育和巩固，学生培养质量得到加强和提高。学校学习环境、学习氛围有了明显改善，学生学习习惯、学习效果有了较大提升。

5 质量保障体系

学校高度重视教学质量保障与监控工作，通过强化教学工作中心地位、健全组织机构、加强质量监控等措施，形成了领导重视、体系健全、监控严格、效果明显的质量监控机制，全过程、多维度监控教学质量，人才培养质量保障体系运行良好有效。

5.1 教学中心地位

学校牢固树立教学中心地位。学校建立了党政联席会议制度，领导班子定期研讨教育教学和人才培养的重要工作，及时解决重点、难点问题。党政联席会在议事决策时，始终将是否有利于人才培养作为决策的基本出发点，对教学工作做出全面安排和部署。学校建立了教学工作责任人制度，明确校长和党委书记是教学质量的第一责任人，各二级学院党政一把手是本单位教学质量的第一责任人；建立了校领导联系二级学院制度，每位校领导联系1-2个学院，深入教学第一线，了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学校设立了由校长担任主任的教学指导委员会，对全校教学工作进行研究、指导与评估，对学校教学发展规划、教学管理、质量控制、教学研究与改革等问题提出建议和意见。

学校高度重视人才培养，始终坚持本科教育教学工作的中心地位，将人才培

养作为学校的根本任务,纳入学校党政工作要点、重点工作及学院年度考核体系。学校先后组织制定和修订了《重庆城市科技学院本科教学工作评价办法(试行)》、《重庆城市科技学院教师行为及教学工作规范(试行)》、《重庆城市科技学院领导干部听课制度(试行)》、《重庆城市科技学院教学事故认定与处理办法(试行)》等文件,为高素质应用型人才培养奠定了坚实的制度基础。

学校坚持每两年召开一次本科教学工作会议,通过总结一年来本科教学成绩,分析存在的问题和不足,明确今后的努力方向,进一步巩固人才培养中心地位,并且学校设有专门的校长信箱等,及时了解和解决师生的各类问题、需求和建议。

5.2 教学质量保障体系

学校建立了质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四个系统构成的“四维一体”教学质量保障体系的教学质量保障体系,采用多种形式相结合的监测方法和手段,多主体参与全过程质量评价,形成了较为完善的4+1(学校、学院、系(教研室)、督导加师生)的教学质量保障运行机制。

学校不断加强教学质量保障队伍建设,形成了由教学管理人员、校院两级督导、系(教研室)主任、学生信息员等组成的教学质量保障队伍,全方位对教学质量进行有效监控。以促进学生学习和发展为总目标,以学生学习成效为评价重点,建立专业教学过程质量监控和评价机制,重点强化基于专业培养目标、毕业要求和课程目标的产出评价,初步构建了“校、院、专业”三级教学质量保障体系。在严格执行课堂教学评价、开学教学检查、期中教学检查、日常不定期教学检查、毕业设计(论文)检查与评估等过程评价制度的基础上,进一步优化了评教指标体系与运行模式,设置了学校领导信箱、教学工作例会、教师座谈会、学生座谈会等多个信息反馈平台,教学质量保障闭环系统逐步形成,教学质量持续改善。

5.3 加强教学质量监控

5.3.1 常规检查抓规范,严落实

学校常抓教学日常规范建设,建立教学质量保障与监控体系。构建了涵盖监控理念、监控方式、监控环节、监控机制四个层面内容的“1443”本科教学质量监控体系。一个理念:“全面质量管理”的理念,强调“全员参与、过程控制、目标管理、标准约束、制度监督、信息畅通”的原则;四种方式:课堂教学评价、教学专项评估、教学督导、数据监测,实现对各主要教学环节的有效监控;四个环节:标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进,形成了有机衔接的监控闭环系统;三重机制:健全校院两级监控、管评衔接、多方联动的机制,确保学校各单位、各相关职能部门在教学质量监控工作中既能分工负责又能互相协同。

5.3.2 专项督导抓关键,提质量

学校加强了教学督导组织建设，成立了以校长为主任委员的教学督导委员会，聘请了多名资深教授和专家担任学校督导专家。先后修订了《重庆城市科技学院关于教学督导工作的规定》和《重庆城市科技学院教学督导工作制度（试行）》等文件，在校院二级督导相结合的基础上，形成了常规教学检查与关键教学环节抽查相结合、课堂教学质量评估与学生教学信息员监控相结合的教学质量监控体系，通过听课、座谈、访谈、检查等形式，在教研室活动、专业建设、课程建设、课堂教学、教师教学能力等方面有针对性地开展督导工作，充分发挥了教学督导的监督、检查、考核、指导、评价职能。

2022—2023 学年，校领导听课 102 学时，中层领导听课 740 学时，教学督导听课 5760 余学时，本科生参与评教人 423904（人次）。

5.4 本科教学基本状态分析情况

按照国务院教育督导委员会办公室要求，学校于 2023 年 12 月完成本年度本科教学基本状态数据收集、审核、校验、上报工作，对师资队伍、办学条件、学生产出、招生就业情况进行系统分析，为学校专业师资建设、实验平台建设和学风建设提供决策参考。

6 学生学习效果

6.1 学生满意度与用人单位评价

学生对自我发展与学校办学的满意度高。近年来的调查统计结果显示，毕业生对学校整体满意度 98%。通过第三方调查单位——北京新锦成教育技术有限公司开展的用人单位问卷调查，在收回的 108 份调查问卷，用人单位对学校毕业生的满意度较高，对应的满意度均值为 3.99 分（5 分制）。其中，对毕业生感到“很满意”的用人单位占 32.31%；感到“满意”的占 33.85%，约有 62.90%的单位认为，重庆城市科技学院毕业生与其它同类高校毕业生在能力素质方面相比具有优势。

6.2 毕业、授位与毕业生深造情况

我校 2023 届本科毕业生 9247 名，毕业人数 9129 人，毕业率 98.72%；授位人数 9127 人，学位授予率 99.98%。2023 届毕业生体质测试达标率为 86.36%。

学校持续向社会输送优质本科毕业生，2023 届毕业生中国内研究生录取人数 143 人，考取双一流院校人数 23 人，留学海外 55 人，有 50 人被海外名牌学校，例如悉尼大学、墨尔本大学、诺丁汉大学、爱丁堡大学录取。

6.3 毕业生就业情况

学校通过坚持“一把手”工程，强化就业“校院两级管理”，实施“四级就业包干机制”，切实做好毕业生就业保障工作，严格落实教育部“四不准”规定，防范和杜绝大学生“被就业”，积极推进“互联网+就业”精准服务，主动拓宽就业渠道，广邀用人单位招贤纳士、开展个性化就业创业帮扶工作、规范日常管理，鼓励学生投身创新创业活动、加强队伍建设，推进创新创业教育指导服务工作等举措来帮助毕业生就业。为提高学生服务质量，坚持“工作围绕需求转，就业围绕市场转”和“以高质量的服务推动更高质量的就业”的工作思路，把就业导向融入到学校的人才培养全过程，贯穿到学校工作的方方面面。

2023届本科应届本科生初次就业率84.2%。学校毕业生就业区域分布全国30个省市，就业区域广泛，从就业地域流向来看，多分布于重庆、四川、云南、贵州、江苏等地，60%毕业生倾向于在重庆主城及区县就业，服务区域经济发展；毕业生就业行业分布广泛，包括机械、制造、建筑、电力、热力、燃气及水生产和供应业信息传输、软件和信息技术服务业等多种行业。

全国高校毕业生规模和增量再创历史新高，受全球经济下行和客观因素影响，房地产、金融等等相关行业受到影响和冲击，相关专业毕业生就业岗位大幅减少，中小企业招聘需求明显下降，毕业生就业渠道拓展难度加大，不同专业、行业和地区间用人需求差异较大，就业结构性矛盾依然突出；毕业生就业观念有待转变，毕业生求稳心态增加，慢就业群体进一步扩大，大多数学生将升学、考公作为毕业去向首选，等待观望现象突出，就业工作形势异常复杂严峻，就业育人工作面临巨大的挑战。

2023届毕业生共计529人在国企就业，向中国水利水电第一工程局有限公司、中国化学工程第十三建设有限公司、国家电网电力有限公司、中国农业银行股份有限公司、浙江三狮南方新材料有限公司、德勤中国、中铁建工集团有限公司等国家优质企业输送毕业生，22名毕业生选择自主创业。

6.4 学生成果

2022—2023学年，学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为422项，获省部级学科竞赛奖励数为921项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为73项，省部级文艺、体育奖励数为109项；学生发表学术论文2篇，发表作品45篇（册），获准专利11项；1672余人次学生获得职业资格证书。。

7 特色发展

经过十八年来的建设和发展，学校建立了适应区域经济社会发展的学科专业体系。构建了符合社会行业、产业需求的人才培养方案和课程体系，形成了我校

特有的定位与错位优势，具有人才培养模式差异化的鲜明特色。

7.1 形成了鲜明特色的优势学科专业布局

学校通过探索与实践，坚持需求导向，紧密对接国家战略和区域经济社会发展需要，以及新经济、新产业、新业态发展需要，新增和撤并专业，不断优化学科专业布局。学校利用定位与错位优势融入成渝地区双城经济圈的建设和发展，明确了“以工学为主，工、理、经、管、理、文、法、艺、教等多学科协调发展”的学科专业布局，启动了“六链六群”建设。我校在充分利用综合优势的基础上，错位发展，突出自身特色，明确专业定位，侧重于设计、施工、制造、管理类应用型人才的培养，学校的学生直接面向行业产业，在人才培养的服务面向上，主要为地方企事业单位、国家中小型企业的中、基层培养应用型人才，形成了我校特有的定位与错位优势。今年，学校新增集成电路设计与集成系统、信息安全、工程审计、思想政治教育等急需专业，立项建设了电子信息工程、风景园林、会计学、环境设计等8个校级一流专业，建成建筑学、土木工程、电气工程及其自动化、软件工程、工程造价等5个重庆市特色专业；土木工程、电气工程及其自动化、工程造价、软件工程4个专业成为重庆市“一流专业”建设点。在布局上，多学科协调发展的学科专业体系日臻完善，与区域经济社会发展需要的适配度、贡献度不断提升。

7.2 构建了五育并举、五育融合的应用型人才培养体系

学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》、《教育部关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的意见》、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神和要求，构建了符合行业产业需求的人才培养方案和课程体系。根据应用型人才目标和行业产业需求，优化了人才培养方案和课程体系。根据“基础实、能力强、素质高”的应用型人才培养目标，科学制定了专业人才培养方案和人才培养规格。人才培养上，科学教育与人文教育并举，增强学生综合素质；理论教学与实践教学并重，增强学生实践创新能力；通识教育与专业教育并进，培养学生扎实的基础知识与过硬的专业素质。坚持德智体美劳全面发展的育人导向，五育并举，五育融合，形成特色。进一步深化产教融合、校企合作，探索协同育人培养机制。与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组建教师团队、共同建设高水平实验室、共同建设综合性实习与就业基地、共同参与人才培养与质量评价。

学校结合行业产业要求，建立了“通识教育+学科专业基础教育+专业方向教育”的课程结构体系，将行业产业的核心技术能力纳入到课程体系，加强了实践环节，优化了课内，强化了课外，增加了学生自主学习、自主实践的时间和空间；

构建了“工作室+研究机构特色的实践教学体系”，采用“校企合作”、“项目驱动”等方式，使研发机构进学校、研究项目、工程项目进课堂；实行校政企“多主体”的培养机制，打破传统的一元化的课堂教学模式，实现了研究机构进学校，课题项目进课堂的差异化教学方式。学校引企入校，校企在学校内共建工作室和研究机构，以此为平台，初步探索了“应用型”人才培养模式，构建特色实践教学体系，致力于培养和提升学生的动手能力、应用能力和创新能力。

学校将工作室和研究机构以教学团队和科研团队为支撑，以项目设计与实施为载体，将实际项目和教学内容融为一体，使学生进入工作室就如同进入实际企业工作一样，学生工程实践能力得到了有效的提升，一定程度达到学生的技术技能与企业标准无缝对接。

7.3 形成了专业教育与创新创业教育相结合的培养体系

学校把大学生创新创业教育作为人才培养的重要方面来抓，在通识课程中设置创新创业课程模块，培养学生创新创业基础和创新创业意识；组建创新创业导师队伍，提供项目咨询、孵化、诊断、评价等指导与服务；搭建包含校内外创新创业资源的创新创业平台，进行各种创新创业训练；鼓励学生参加各级各类创新创业竞赛，加强学生创新创业能力培养，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

把创新创业教育纳入课程体系、融入专业教育、贯穿于人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，着力构建以创新创业课程为基础、创新创业平台为支撑、创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系。完善师资、课程、制度、经费、等支持体系。课堂教学活动、课外实践活动和创新创业活动有机结合，与社会需求有机结合。搭建创新创业训练平台、开放实验平台、竞赛活动平台、暑期社会实践平台、创新创业孵化平台，营造创新创业教育校园生态，激发学生创新创业潜能，推动创新创业教育培养。

7.4 构建了完善的本科教学质量保障体系

学校建立了由质量标准、资源保障、组织运行、质量监控四个方面构成的教学质量保障体系，通过强化教学检查（重点针对专业核心课、新开课、新教师授课和毕业设计论文质量）、开展教学测评和教学考核、监测状态数据、发布质量报告等质量监控活动，全方位监控教学运行状态；修订完善课程考核管理办法和毕业设计（论文）工作条例、各级领导听课制度、教学事故处理办法等规章制度，对教学管理的进一步规范化、教学质量的进一步提高，提供了有力的保障。

8 存在问题与改进措施

8.1 存在的问题

学校虽然在应用型本科建设方面，取得了一定的成效，但是也还存在一定的问题。如专业结构与区域经济需求的契合度还有一定距离；师资队伍规模和结构还需要进一步优化；科研能力与科研成果转化率有待进一步提升等问题。

8.2 改进措施

学校将认真总结办学过程，特别是找准问题，制定改进的措施，用战略思维的视角，谋划进一步服务区域经济、强化应用型人才培养、特色发展的思路与举措。学校将进一步以立德树人为根本任务，国家本科专业质量标准为本规范，积极适应国家和区域经济社会发展的需要，牢牢把握提升人才培养质量核心，深化教育教学改革，强化学科专业内涵建设，提高学科专业建设水平。继续探索和实践“应用型”人才培养体系；加强师资队伍建设；积极推进人才培养模式改革，优化课程体系，改革课程内容，构建能力本位的课程体系，强化专业能力和综合素质的模块化教学，突出学生工程实践和创新创业能力的培养，建设高水平的应用型大学。